**Методические рекомендации «О преподавании учебных предметов в начальной школе в первой четверти 2020–2021 учебного года»**

**Математика**

**Цель при составлении рабочей программы:**

- организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Математика» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе на новом содержании. Такая структура программы позволяет учитывать уровень подготовки учащихся и уделять необходимое внимание тем умениям, которые были недостаточно отработаны в предыдущем классе.

В первую неделю I четверти 2020-2021 учебного года необходимо провести входную диагностическую работу по математике во 2-4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году, и скорректировать рабочие программы по предмету.

При организации деятельности учащихся на уроках математики и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: электронные приложения к учебникам математики, образовательную платформу Учи.ру, Яндекс.Учебник. Используя данные ресурсы, учитель может быстро получить информацию о проблемах в обучении каждого конкретного ученика, что позволит ему скорректировать как рабочую программу, так и подходы к проведению уроков.

Возможные варианты составления рабочей программы по математике представлены на примере трёх учебников, включённых в ФПУ (приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. с дополнениями 2021 года),

**2 класс**

При организации повторения на уроках математики во 2 классе следует особое внимание уделить закреплению табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10 и в пределах 20, а также решению простых и составных задач на сложение и вычитание.

* *Моро М.И. и др. Математика 2 класс – 1 часть – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе* |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Сложение и вычитание, выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; применять переместительное свойство сложения; выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием.  Решение задач на сложение и вычитание. |
| 2 | Сложение и вычитание. | 19 | Сложение и вычитание. | Объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20 и в пределах 100 |

**3 класс**

При организации повторения на уроках математики в 3 классе следует особое внимание уделить закреплению понимания учениками конкретного смысла умножения и деления, принципов составления таблицы умножения, умения решать простые задачи на умножение и деление, а также письменным и устным приёмам сложения и вычитания двузначных чисел.

* *Моро М.И. и др. Математика 3 класс – 1 часть – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного во 2 классе* |
| 1 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание (продолжение) | 8 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание (продолжение) | Понимать смысл действий умножение и деление.  Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых.  Составлять таблицу умножения на 2, 3 и далее.  Решать задачи на умножение и деление. |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение) | 27 | Табличное умножение и деление (продолжение) | Устанавливать связь между компонентами и результатом арифметических действий;  Умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |

**4 класс**

При организации повторения на уроках математики в 4 классе следует особое внимание уделить закреплению вычислительных умений (сложение, вычитание, умножение и деление трёхзначных чисел), умения решать задачи арифметическим способом, в том числе задачи с пропорциональными величинами, умения работать с текстом задачи, моделировать её условие удобным способом и планировать решение.

* *Моро М.И. и др. Математика 4 класс – 1 часть – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 3 классе* |
| 1 | Числа от 100 до 1000.  Повторение. | 12 | Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание. Умножение и деление.  Числа от 100 до 1000.  Повторение. | Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.  Выполнять умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число. |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 10 | Числа, которые больше 1000. Нумерация.Умножение и деление. | Решать задачи в несколько действий. |
| 3 | Величины | 13 | Величины. Решение задач с пропорциональными величинами. | Решать задачи с пропорциональными величинами. |

**Русский язык**

**Цель при составлении рабочей программы:**

**-** организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IVчетверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Русский язык» в начальной школе имеет концентрическое построение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе на новом содержании.Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В первую неделю I четверти 2020-2021 учебного года необходимо провести входную диагностическую работу по русскому языку во 2-4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году и скорректировать рабочие программы по предмету.

При организации деятельности учащихся на уроках русского языка и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: электронные приложения к учебникам математики, образовательную платформу Учи.ру, Яндекс.Учебник. Используя данные ресурсы, учитель может быстро получить информацию о проблемах в обучении каждого конкретного ученика, что позволит ему скорректировать как рабочую программу, так и подходы к проведению уроков.

При корректировке рабочих программ УМК «Школа России» и «Перспектива» следует учесть, что значимое место в программе I четверти отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание».

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

В рамках изучения этих тем необходимо предусмотреть изучение орфографии и пунктуации: формировать умения различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

**2 класс**

* *Канакина В.П. и др. Русский язык, 2 класс. – 1 часть. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Кол-во часов | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе* |
| 1 | Наша речь | 3 | Виды речи. | Различать устную, письменную речь и речь про себя. Участвовать в диалоге и монологе. Составлять высказывание про рисунку. |
| Диалог и монолог. |
| 2 | Текст | 3 | Текст. Части текста. | Отличать текст от предложения, слова; определять тему и главную мысль текст под руководством учителя; озаглавливать тексты; делить текст на части. |
| 3 | Предложение | 11 | Предложение. Члены предложения. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, правильно ставить знаки препинания.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в  конце предложения.  Находить главные члены (основу) предложения.  Отрабатывать приём списывания текста с печатного (уровень 1 класса). |
| 4 | Слова, слова, слова. | 18 | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Правило переноса слов. | Определять лексическое значение слова по словарю. Находить однокоренные слова. Повторение правила переноса слова (1 класс). |
| 5 | Звуки и буквы. | 5 | Звуки и буквы. Русский алфавит. | Различать звуки и буквы. Расставлять слова по алфавиту (1 класс). |

**3 класс**

* *Канакина В.П.. и др. Русский язык, 3 класс. – 1 часть. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Кол-во часов | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного во 2 классе* |
| 1 | Язык и речь | 2 | Наша речь и наш язык | Различать язык и речь.  Объяснять, в какихслучаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | Текст. Предложение. Словосочетание. | Уточнение понятий текст, предложение. Введение нового понятия словосочетания. Введение понятия типа текста: повествование, рассуждение, описание. Характеристика предложение по цели высказывания (повторение). Введение понятия словосочетания. Различение словосочетания и предложения. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 17 | Лексическое значение слова. Омонимы.  Части речи  Имя числительное  Однокоренные слова  Слово и слог. Звуки и буквы. | Уточнение лексического значения слова по словарю (опыт 2 класса). Знакомство с понятием омонимы. Различение частей речи; освоение новой части речи имени числительного. Освоение орфограмм корня (повторение корневых орфограмм 2 класса). |
| 4 | Состав слова. | 7 | Корень слова  Формы слова. Окончание. | Различать однокоренные слова.  Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |

**4 класс**

* *Канакина В.П.. и др. Русский язык, 4 класс. – 1 часть. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Кол-во часов | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 3 классе* |
| 1 | Повторение. | 11 | Наша речь и наш язык  Текст  Предложение  Словосочетание | Различать язык и речь.  Определять тему и главную мысль текста.  Соблюдать нормы построения текстаСравнивать между собой разные типы текстов: повествование,описание, рассуждение  Классифицировать предложения, различныепо цели высказывания и по интонации.  Выделять главные члены предложения.  Различать главные и второстепенные члены  предложения  Сравнивать предложение, словосочетание ислово, объяснять их сходство и различие. |
| 2 | Предложение | 9 | Однородные члены предложения  Простые и сложные предложения | Распознавать предложения с однороднымичленами, находить их в тексте.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 20 | Лексическое значение слова  Состав слова.  Значимые части слова  Правописание гласных и согласных в  значимых частях слова  Правописание слов с разделительными  твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками  Части речи | Определять значение слова по тексту илиуточнять с помощью толкового словаря.  Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с  омонимичными корнями.  Находить в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,суффикс, основу.  Устанавливать наличие в словах изученныхорфограмм, обосновывать их написание.  Объяснять написание слов с разделительнымитвёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками  Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе  изученных признаков. |
| Наречие (общее представление) | Находить наречия среди данных слов и втексте. |

**Литературное чтение**

**Цель при составлении рабочей программы:**

-организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IVчетверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

В связи с корректировкой программы в IV четверти 2019 - 2020 учебного года и в соответствии с планируемыми результатами, представленными в ООП НОО (раздел «Литературное чтение») начать изучение литературного чтения по всем реализуемым учебникам (УМК «Школа России», «Перспектива». «Начальная школа XXI века» и др.) и во всех классах (2 – 4) в I четверти рекомендуется с проведения урока внеклассного чтения по книгам, прочитанным летом. Такой урок (урок внеклассного чтения, урок работы с книгой, урок читательских удовольствий и т.д.) представлен во всех УМК по литературному чтению для начальной школы. Задача этого урока состоит в том, чтобы учащиеся могли представить те произведения (книги), которые они прочитали летом. Начать такой урок необходимо с выставки книг, созданной учащимися; представления данных книг в классе, в группе, паре, используя те приёмы, которые должны были быть отработаны в каждом классе (1 класс – подробный пересказ; 2 класс – краткий пересказ; 3 класс – аннотация, 4 класс – отзыв).

Также в первую неделю I четверти необходимо провести входную (стартовую) диагностическую работу по литературному чтению, которая включала бы в себя проверку тех умений работы с текстом, которые определены рабочей программой педагога на конец учебного года (например, в 1 классе: определять тему, называть героев произведения и события, восстанавливать последовательность событий; во 2 классе: определение темы, главной мысли; подробный и краткий пересказ и т.д.). Образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы. В соответствии с планируемыми результатами ООП НОО включать в диагностическую работу проверку технической стороны чтения нельзя, но как составная часть работы проверка техники чтения может быть включена. При этом нельзя эту часть работы оценивать отдельной отметкой. Данная часть работы проводится для того, чтобы определить возможные проблемы учащихся, связанные с правильностью, выразительностью, осмысленностью чтения. В случае выявления таких проблем рекомендуется в I четверти проводить отдельные уроки по совершенствованию технической стороны чтения (в соответствии с авторской рабочей программой; примерно 1 раз в две недели). Для этого в каждом учебнике литературного чтения все УМК представлены специальные рубрики (например, УМК «Школа России» - речевая разминка).

**2 класс**

* *Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение, 2 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе* |
| 1 | Самое великое чудо на свете | 6 | Вводный урок по курсу, по разделу. Подготовка сообщения о книге. Запуск проекта о книге. | Отвечать на вопросы, составлять высказывание на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений); составлять рассказ о книге. |
| 2 | Устное народное творчество | 16 | Большие и малые жанры устного народного творчества (пословицы, загадки, небылицы, считалки, потешки, прибаутки, народные песни, бытовые сказки и сказки о животных). Справочная литература о жанрах устного народного творчества. | Определять главную мысль, создавать сообщение об особенностях разных жанров. Подробный и краткий пересказ. |
| 3. | Люблю природу русскую. Осень. | 8 | Лирические стихи. Художественный и научно – познавательный текст: сравнение. | Определять особенности стихотворного текста (рифма, ритм), сравнивать произведения на одну тему. Определять особенности научно – познавательного и художественного текста; сравнивать. |
| 4. | Великие русские писатели (начало изучения) | 6 | Произведения русской классической литературы. | Осмыслять понятие «русская классика» (знакомство с произведениями А.С. Пушкина). Понимать особенности литературных произведений (авторские, разные жанры). |

**3 класс**

* *Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение, 3 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного во 2 классе* |
| 1 | Устное народное творчество. | 17 | Русские народные сказки. | Знать особенности русских народных сказок, определять их структуру, характеризовать героев. |
| 2 | Поэтическая тетрадь | 7 | Лирические произведения. Выразительное чтение. Средства художественной выразительности. | Называть особенности лирических произведений, определять в них средства художественной выразительности (олицетворение, сравнение), готовить к выразительному чтению, выразительно читать. |
| 3. | Великие русские писатели (начало изучения). | 12 | Произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова. Особенности жанра. | Называть особенности произведений А.С. Пушкина, выразительно читать, находить средства художественной выразительности. Называть особенности жанра басни, характеризовать героев, готовить к чтению по ролям. |

**4 класс**

* *Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение, 4 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 3 классе* |
| 1 | Летописи, былины, жития | 13 | Летописи, былины, жития: особенности жанров древнерусской литературы. Сочинение по картине В. Васнецова «Богатыри». | Называть особенности жанров древнерусской литературы; характеризовать героев, находить средства художественной выразительности. Составлять устный или письменный текст по картине; оценивать результат, проводить редактирование (корректировку). |
| 2 | Чудесный мир классики (начало изучения). | 14 | Произведения А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстова. Анализ художественных произведений. | Анализировать произведения А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстова. Готовить сообщения о писателях и поэтах на основе материалов учебника и справочной литературы. |

**Окружающий мир**

**Цель составления рабочей программы :**

- организация повторения программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IVчетверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020-2021 учебного года.

Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет концентрическое построение, в следствие чего большинство тем, изучаемых в каждом классе, рассматривается, расширяется и углубляется в последующих классах. Это дает возможность продуктивно организовать повторение и закрепление изученного материала в 2020-2021 учебном году.

На первых уроках I четверти 2020-2021 учебного года можно провести входную диагностическую работу по окружающему миру во 2-4 классах. Данная работа должна быть составлена на основании кодификатора планируемых результатов, определенных на конец предыдущего учебного года. С этой целью образовательная организация может подготовить подобную диагностическую работу самостоятельно, либо использовать проверочные работы, подготовленные к соответствующему УМК издательствами учебной литературы.

Входная работа не оценивается отдельной отметкой. Эта работа является диагностической, проводится для того, чтобы определить возможные проблемы обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году и скорректировать рабочие программы по предмету.

При изучении содержания курса «Окружающий мир» в I четверти 2020-2021 учебного года следует изучение каждой темы органично сочетать с повторением вопросов, изученных ранее.

Учитель может включать в содержание урока, а также рекомендовать обучающимся для самостоятельного изучения (по желанию) видеоматериалы, познавательную литературу, телепередачи и электронные образовательные ресурсы по соответствующим темам.

**2 класс**

* *Плешаков А.А. и др. Окружающий мир, 2 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе* |
| Раздел I «Где мы живем» (4 ч) | | | | |
| 1 | Родная страна. | 1 | Родная страна.  Россия на карте. | Название нашей страны, расположение России на карте и глобусе, Москва - столица России; народы России; флаг и герб, гимн Российской Федерации, пейзажи России на фотографиях учебника и на физической карте. Наш город - Санкт-Петербург, история его происхождения. Герб города и основные достопримечательности. Городской и сельский дома, их преимущества и недостатки. Виды городского транспорта, разнообразие и назначение, правила поведения в транспорте. Различия между объектами природы и предметами рукотворного мира.  Правила гигиены. |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)». | 1 | Город и село. Проект «Родной город (село)».  Транспорт. Правила гигиены |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | Природа и рукотворный мир. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» с включением вопросов по темам «Экология», «Транспорт», «Россия на карте» |
| Раздел 2 «Природа» (всего 20 ч, в I четверти -14 ч) | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | Неживая и живая природа. Правила поведения в природе | Признаки живых организмов;  Объекты неживой и живой природы  Правила поведения в природе |
| 6 | Явления природы. | 1 | Явления природы. Смена времен года. Лето и осень. | Суть явлений природы, взаимосвязь между ними. Изменения, происходящих с природными объектами, примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений, определение сезона по характерным природным явлениям. |
| 7 | Что такое погода. | 1 | Что такое погода. | Понятия «погода и погодные явления», условные метеорологические знаки, народные и научные предсказания погоды.  Примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. |
| 8 | В гости к осени. | 1 | В гости к осени.  Труд людей летом и осенью | Осенние явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Как сохранить здоровье осенью, правильно питаться. Виды труда людей летом и осенью. |
| 9 | В гости к осени. | 1 | В гости к осени.  Овощи и фрукты. Витамины. |
| 10 | Звёздное небо. | 1 | Звёздное небо.  Зачем мы спим ночью? | Понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела», вращение Земли вокруг Солнца и своей оси. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | Заглянем в кладовые Земли. | Названия камней,  происхождение и свойства полезных ископаемых, их значение. Исследование с помощью лупы и различение отдельных горных пород и минералов. |
| 12 | Про воздух. | 1 | Про воздух. | Значение воздуха и воды для живой природы; их состав, необходимость охраны. |
| 13 | И про воду. | 1 | И про воду. |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 | Какие бывают растения? Охрана растений | Названия частей растений, их отличие и сходство по соцветиям;и плодам. Деревья, кустарники, травы нашего края, атлас-определитель.  Основные признаки животных, строение тела;названия групп животных;среды обитания, необходимость охранырастений и животных |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 | Какие бывают животные?  Охрана животных |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | Невидимые нити.  Экология | Экологические связи между живой и неживой природой.Роль человека в этих связях, необходимость сохранения этих связей. |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Дикорастущие и культурные растения | Основные группы культурных и диких растений,диких и домашних животных, ихназвания,особенности разведения и содержания, поведения, значение для человека, уход за ними. Ответственность человека перед животными**.** |
| 18 | Дикие и домашние животные | 1 | Дикие и домашние животные |

* *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир, 2 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 1 классе* | |
| Раздел I «Вселенная, время, календарь (14 ч) | | | | | |
| 1 | Мы - союз народов России | 1 | Родная страна.  Мы - союз народов России | | Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн. Малая родина: Карта своего края. Российская Федерация. Народы Российской Федерации. Их традиции, пословицы и поговорки.  Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека. Красная книга природы. Наша планета во Вселенной.  Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.  Способы измерения времени; старинные и современные часы.  Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь. |
| 2 | Мы - жители вселенной | 1 | Мы - жители вселенной. Я – часть мира | |
| 3 | Наш «космический корабль» - Земля (практическая работа с компасом) | 1 | Наш «космический корабль» - Земля (практическая работа с компасом) | |
| 4 | Наш «космический корабль» - Земля(продолжение) | 1 | Наш «космический корабль» - Земля(продолжение) | |
| 5 | Время | 1 | Время | |
| 6 | Сутки и неделя | 1 | Сутки и неделя | |
| 7 | Месяц и год | 1 | Месяц и год | |
| 8 | Времена года | 1 | Времена года. Лето и осень. Труд людей. | |
| 9 | Погода | 1 | Погода. Наблюдения за погодой осенью | |
| 10 | Погода (работа с термометром) | 1 | Погода (работа с термометром | |
| 11 | Календарь- хранитель времени, страж памяти | 1 | Календарь - хранитель времени, страж памяти | |
| 12 | Праздники для всех | 1 | Праздники для всех | |
| 13 | Народный календарь | 1 | Народный календарь | |
| 14 | Экологический календарь | 1 | Экологический календарь | |
| Раздел II «Осень» (всего 18 ч, в I четверти 4 ч) | | | | | |
| 15 | Осенние месяцы |  | Осенние месяцы | Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.  Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни — погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. | |
| 16 | Осень в неживой природе | 1 | Осень в неживой природе. Охрана природы |
| 17 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия |
| 18 | Звездное небо осенью | 1 | Звездное небо осенью |

**3 класс**

* *Плешаков А.А. и др. Окружающий мир, 3 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного во 2 классе* |
| Раздел 1 «Как устроен мир» (6ч) | | | | |
| 1 | Природа | 1 | Природа. Водные богатства | Познакомить с учебником, тетрадь, основными задачами раздела |
| 2 | Человек. Стартовая диагностика | 1 | Человек. Стартовая диагностика | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. В содержание диагностической работы необходимо включить основные вопросы по темам: «Весна», «Россия на карте, города России», Москва и ее достопримечательности,», «Санкт-Петербург- город на Неве» |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | Проект «Богатства, отданные людям» или  «Знаменитые жители Санкт-Петербурга» | Учить распределять обязанности по проекту, презентовать проект, оценивать результаты работы |
| 4 | Общество | 1 | Общество. Мы - жители России. Москва. Кремль | Учить определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества, рассказывать о своей стране и ее столице, пользоваться картой |
| 5 | Что такое экология | 1 | Что такое экология. Охрана природных богатств | Учить анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе |
| 6 | Природа в опасности.  Тест | 1 | Природа в опасности.  Тест | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды |
| Раздел 2 «Эта удивительная природа (всего19 часов, в I четверти – 12 ч ) | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы | 1 | Тела, вещества, частицы | Учить классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 | Разнообразие веществ. | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 | Воздух и его охрана | Исследовать с помощью опытов свойства воздуха |
| 10 | Вода | 1 | Вода | Исследовать и объяснять свойства воды |
| 11 | Круговорот воды в природе | 1 | Круговорот воды в природе | Высказывать предположения о состояниях воды в природе |
| 12 | Берегите воду | 1 | Берегите воду | Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду. |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 | Как разрушаются камни | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород |
| 14 | Что такое почва. Проверочная работа | 1 | Что такое почва. Проверочная работа | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | Разнообразие растений | Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | Солнце, растения и мы с вами | Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 | Размножение и развитие растений | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. |
| 18 | Охрана растений Проверочная работа | 1 | Охрана растений Проверочная работа | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях |

**4 класс**

* *Плешаков А.А. и др. Окружающий мир, 4 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 3 классе* |
| Раздел 1 «Земля и человечество – 8 часов | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | Мир глазами астронома. Границы России на карте | Название нашей планеты, планет Солнечной системы. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Модели планет и созвездий. Россия на карте и глобусе, ее границы, пограничные государства, |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | Планеты Солнечной системы. |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 1 | Звездное небо – Великая книга Природы. |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 | Мир глазами географа. Государства Европы, их достопримечательности) | Материки и океаны, горы, равнины, моря, государства Европы на карте. Достопримечательности Европы. |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | Мир глазами историка. Города Золотого кольца России ( повторение) | *Описание* отдельных (изученные) событий из истории Отечества. Лента времени. Города Золотого кольца на карте. |
| 6 | Когда и где? | 1 | Когда и где? |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | Мир глазами эколога. | *Использование* приобретенных знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Тест | 1 | Сокровища Земли под охраной человечества. Тест | Правила поведения человека, памятники истории и культуры. |
| Раздел 2 «Природа России – 11 часов | | | | |
| 9 | Равнины и горы России. |  | Равнины и горы России. | Равнины, горы, реки, материки и океаны на карте и глобусе (без указания названий).  Виды водоемов |
| 10 | Моря, озёра и реки России. |  | Моря, озёра и реки России. |
| 11 | Природные зоны России. |  | Природные зоны России. | Закономерное чередование природных зон на территории планеты и связь этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли.  Общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  Примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь,  тундры, леса, степей, пустыни, Черноморского побережья. |
| 12 | Зона арктических пустынь. |  | Зона арктических пустынь. |
| 13 | Тундра. |  | Тундра. |
| 14 | Леса России. |  | Леса России. |
| 15 | Лес и человек. Тест |  | Лес и человек. Тест |
| 16 | Зона степей. |  | Зона степей. |
| 17 | Пустыни. |  | Пустыни. |
| 18 | У Черного моря. |  | У Черного моря. |

* *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир, 4 класс. – М.: Просвещение*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы, планируемые изучению в соответствии с рабочей программой | К-во час. | Темы, рекомендуемые к изучению | *Основные вопросы содержания и виды деятельности, направленные на повторение изученного в 3 классе* |
| Раздел I «Мы - граждане единого Отечества» (13 ч) | | | | |
| 1 | Общество – это мы! | 1 | Общество – это мы!  Правила поведения в школе. Личная гигиена | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.  Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.  Правила поведения в школе. Личная гигиена. Охрана здоровья детей.  Права и обязанности гражданина России. Соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям. Связь особенностей государственного устройства России. Особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе. Определение границ России и ее соседей по карте мира.  Выполнение проектов:  «Если бы меня выбрали Президентом России», «Путешествие в республики и другие регионы России». Москва и Московский Кремль.  Всемирное наследие |
| 2 | Российский народ | 1 | Российский народ |
| 3 | Конституция России | 1 | Конституция России |
| 4 | Права ребенка | 1 | Права ребенка. Детские игры - школа здоровья  (повторение) |
| 5 | Государственное устройство России | 1 | Государственное устройство России. Россия на карте. |
| 6 | Российский союз равных | 1 | Российский союз равных |
| 7 | Государственная граница России | 1 | Государственная граница России |
| 8 | Путешествие за границу России | 1 | Путешествие за границу России. Всемирное неследие(повторение) |
| 9 | Сокровища России и их хранители | 1 | Сокровища России и их хранители. Москва Московский Кремль(повторение) |
| 10 | Творческий союз | 1 | Творческий союз |
| 11 | Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества». Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества». Экскурсия в краеведческий музей |
| 12 | За страницами учебника. Наши проекты. | 1 | За страницами учебника. Наши проекты. |
| 13 | Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества» | 1 | Контрольная работа по разделу «Мы – граждане единого Отечества» |
| Раздел 2 «По родным просторам» (всего 20 ч, в I четверти – 5 ч) | | | | |
| 14 | Карта – наш экскурсовод. Практическая работа с картой | 1 | Карта – наш экскурсовод. Практическая работа с картой | Границы России, местоположение наиболее значимых географических объектов (столицы, главного города своего региона, Уральских гор, европейской и азиатской частей России, Байкала, омывающих океанов), условные обозначения физической карты России. Природные объекты на карте России. Масштаб физической карты России и карты мира. Определение равнин и гор на физической карте мира. Соотнесение условных знаков и фотографий с образцами полезных ископаемых. Работа с картой: поиск рек, озер и морей России, сравнение карты природных зон России с физической картой. Красная книга России. Работа с картой природных зон России. |
| 15 | По равнинам и горам. | 1 | По равнинам и горам.  Лес, луг, водоем (повторение) |
| 16 | В поисках подземных кладовых. | 1 | В поисках подземных кладовых. |
| 17 | Наши реки | 1 | Наши реки. Охрана природы в культуре народов(повторение) |
| 18 | Озёра — краса Земли. Практическая работа с картой | 1 | Озёра — краса Земли. Практическая работа с картой |